# รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---|---|
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** | มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |
| **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** | ครุศาสตร์ |

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**
1023601 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

**2. จำนวนหน่วยกิต**
3 (2 – 2 - 5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**
รายวิชาชีพครูบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**
คณาจารย์คณะครุศาสตร์

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**
ภาคการศึกษาที่ 1/2559

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**
ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**
ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**
2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกทางกายภาพและทางจิตใจที่มีผลต่อการเรียนการสอน และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความตั้งใจ สนใจในการเรียน และเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการสร้างแรงจูงใจในการเรียน หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน วิธีการปรับพฤติกรรมและการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและกับผู้เรียนแต่ละวัย

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจในการเรียน สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมและใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและผู้เรียนแต่ละวัย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

**1. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ การจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมและการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

**2. จำนวนคาบที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|
| บรรยาย 30 คาบต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | ฝึกปฏิบัติ 30 คาบต่อภาคการศึกษา | การศึกษาด้วยตนเอง 75 คาบต่อภาคการศึกษา |

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

**1. คุณธรรม จริยธรรม**

**1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่และสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

**1.2 วิธีการสอน**

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม ดูวีดีทัศน์ประกอบการสอน
- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอโครงงานที่เกี่ยวข้อง/วิเคราะห์/อภิปราย

**1.3 วิธีการประเมินผล**

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงาน/โครงงานที่มอบหมาย

**2. ความรู้**

**2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ**

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจในการเรียน สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมและใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและผู้เรียนแต่ละวัย

**2.2 วิธีการสอน**

บรรยาย อภิปราย การทำใบงาน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน โครงงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาวิเคราะห์สรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.3 วิธีการประเมินผล**

- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยโดยใช้แบบทดสอบที่เน้นการวัดหลักการทฤษฎีและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษา

**3. ทักษะทางปัญญา**

**3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

พัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างสรรค์บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียนในแต่ละวัย

**3.2 วิธีการสอน**

- การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม
- การสอนแบบ Co-operative Learning
- วิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน โครงงาน

**3.3 วิธีการประเมินผล**

- สอบย่อยและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์เนื้อหาสาระจากรายวิชา การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- วัดผลจากการนำเสนอผลงาน โครงงาน
- สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาและการทำงานกลุ่ม

**4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามเวลา

**4.2 วิธีการสอน**

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

**4.3 วิธีการประเมินผล**

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- ทักษะการคิดคำนวณ เช่น การวางแผน การจัดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**5.2 วิธีการสอน**

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**5.3 วิธีการประเมินผล**

- ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ
- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

**6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้**

**6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา**

- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและกับผู้เรียนแต่ละวัย

**6.2 วิธีการสอน**

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

**6.3 วิธีการประเมินผล**

- ประเมินจากการการนำเสนองานกลุ่ม
- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 1. แผนการสอน | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จน. คาบ** | **กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1-2 | **บทนำ**<br>-ความหมายของการจัดการชั้นเรียน<br>-ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน<br>-เป้าหมายของการจัดการชั้นเรียน<br>-หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>-องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน | 8 | - ปฐมนิเทศวิชา<br>- บรรยายและอภิปราย<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 3 | **ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์**<br>-ลักษณะของชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>-การจัดชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ | 4 | - บรรยาย/ซักถาม<br>- อภิปรายกลุ่มย่อย<br>- ชมวิดีทัศน์<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 4 | **การจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา**<br>-ความสำคัญของการจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา<br>-รูปแบบการจัดชั้นเรียน<br>-รูปแบบการจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา<br>-รูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบพฤติกรรม<br>-รูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบจิตวิทยา<br>-รูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบกลุ่ม | 4 | - ศึกษากรณีศึกษา<br>- อภิปรายกลุ่มย่อย<br>- วิเคราะห์บทความ<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 5-6 | **การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้**<br>-ธรรมชาติของการเรียนรู้<br>-องค์ประกอบสำคัญซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้<br>-การเรียนรู้อย่างมีความสุข<br>-การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน<br>-ความสำคัญของการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อการเรียนรู้<br>-การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข<br>-ประเภทของบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>-บรรยากาศทางกายภาพ<br>-บรรยากาศทางจิตวิทยา | 8 | - ศึกษาค้นคว้า/นำเสนองานกลุ่ม/อภิปราย<br>-ชมวิดีทัศน์<br>- สรุปบทเรียน/ทำแบบฝึกหัด | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จน. คาบ | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **การสร้างแรงจูงใจในการเรียน**<br>-ความหมายของแรงจูงใจและการจูงใจ<br>-ความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจ<br>-แรงจูงใจในการเรียนรู้<br>-แรงจูงใจกับการเรียนการสอน<br>-เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าชั้นเรียน<br>-แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>-วิธีสร้างเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>-บทบาทของครูในการส่งเสริมแรงจูงใจของผู้เรียน | 4 | - บรรยาย/ซักถาม<br>- อภิปราย/วิเคราะห์<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน ใบความรู้<br>- ศึกษาจากวิดีทัศน์ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 8-9 | **หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน**<br>-ปัญหาในชั้นเรียน<br>-ประเภทของเด็กที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา<br>-พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน<br>-วิธีการจัดการพฤติกรรมเพื่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน<br>-แนวทางการช่วยเหลือด้านการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน<br>-การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนรวม | 8 | -วิเคราะห์กรณีศึกษา<br>-ชมวิดีทัศน์<br>- อภิปราย/วิเคราะห์<br>- ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/ ใบความรู้<br>- สรุปบทเรียน | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 10-11 | **การปรับพฤติกรรมและการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดการชั้นเรียน**<br>-การปรับพฤติกรรม<br>-การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>-ขั้นตอนการปรับพฤติกรรมที่นำมาใช้ในชั้นเรียน<br>-ประเภทของเด็กมีปัญหาพฤติกรรมที่พบบ่อย<br>-บทบาทของครูในการปรับพฤติกรรม<br>-วิธีการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>-การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดการชั้นเรียน | 8 | - บรรยาย/ซักถาม<br>- ชมวิดีทัศน์<br>- อภิปราย/วิเคราะห์<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ ใบความรู้ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จน. คาบ | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|---|---|---|
| 12-13 | **การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก**<br>-การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้<br>-การจัดการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก<br>-หลักการ องค์ประกอบและวิธีการจัดการชั้นเรียนตามวิชาเอก<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี<br>-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 4 | - กรณีศึกษา<br>- ชมวิดีทัศน์<br>- อภิปราย/วิเคราะห์<br>- แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้<br>- สรุปบทเรียน | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 14 | **-เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย**<br>-การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย<br>-ลักษณะพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย<br>-พัฒนาการของวัยเด็ก ระดับประถมศึกษา<br>-พัฒนาการวัยเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น<br>-พัฒนาการวัยรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>-การจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย<br>-การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา<br>-การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา | 4 | - ส่งเอกสารการค้นคว้า<br>-บรรยาย/ซักถาม<br>- ชมวิดีทัศน์<br>- อภิปราย<br>- แบบทดสอบ | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 15 | นำเสนอผลงานกลุ่ม | 4 | นำเสนอผลงานกลุ่ม | คณาจารย์คณะครุศาสตร์ |
| 16 | สอบปลายภาค | 3 | แบบทดสอบ | |

| 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้* | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
| 1 | 2.1, 2.8<br>2.2, 3.4 | - ทดสอบกลางภาค<br>- ทดสอบปลายภาค | 8<br>16 | 20%<br>30% |
| 2 | 2.3, 2.7<br>3.1, 3.4,<br>5.1,6.1 | - ตรวจผลงานศึกษาค้นคว้าและนำเสนอรายงาน /โครงงาน<br>- ตรวจผลงาน<br>(ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม) | ตลอดภาคเรียน | 30% |
| 3 | 1.1-4, 1.7<br>2.4, 4.4, 4.6<br>5.3, 6.3 | - ประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน<br>- ประเมินความรับผิดชอบความตรงต่อเวลาในงานที่ได้รับมอบหมาย | ตลอดภาคเรียน | 20% |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

**1. เอกสารและตำราหลัก**

ฆนัท ธาตุทอง.(2552).**การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข = Classroom management : happiness classroom.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปริยาภรณ์ ตั้งคุรานันต์. (2557). **การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2555). **คู่มือปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งคุณภาพ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2540). **การปรับพฤติกรรม.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Colville-Hall, S. (2004). **Responsible classroom management : Building a democratic learning community.**Retrieved September 12, 2006, from http://www3.uakron.edu/education/safeschools/CLASS/class.html

Dunn, C.(2003). **Classroom management plan.** Retrieved June12, 2006, from http://www.calstatela.edu/faculty/jshindl/cm/caroldunn CMP. htm

Joyce, M., Fisher, J., and Hoover, G. (2003).**The key elements of classroom management.** Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

Mazano, R. J.,Mazano, J. S., and Pickering, D. J. (2003). **Classroom management that works.** Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

- เอกสารหลักสูตร เช่น หลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน ฯลฯ
- ตำราเกี่ยวกับการเรียนการสอน

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกต
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

**3. การปรับปรุงการสอน**

นำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- เครื่องมือประเมินนักศึกษาผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนสลับอาจารย์ผู้สอน หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการต่างๆ