

คู่มือรายวิชา 1024824  
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1  
(Professional Experience 1)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

คู่มือรายวิชา 1024824  
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1  
(Professional Experience 1)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

---

172 ถนนอิสรภาพ แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี  
กรุงเทพมหานคร 10600  
โทรศัพท์ 02 8901801 ต่อ 2131 โทรสาร 02 8902292

## คำนำ

เอกสารคู่มือรายวิชา 1024824 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Professional Experience 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

### 1. แนวคิดในการจัดประสบการณ์ปฏิบัติวิชาชีพครู

- การจัดโครงสร้างหลักสูตร
- หลักการของการจัดประสบการณ์วิชาชีพ
- จุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์วิชาชีพ
- วิธีการจัดประสบการณ์วิชาชีพ

### 2. แนวทางจัดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือรายวิชา 1024824 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญ

## หน้า

แนวคิดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1
หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1
แผนการจัดการเรียนรู้	3
แผนการบริหารจัดการ	6

## แนวคิดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) ปริญญาตรี 5 ปี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ให้มีความเป็นครู เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Professional Training) ประกอบด้วย 5 รายวิชา นักศึกษาต้องเรียนครบทุกรายวิชา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1024824	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Professional Experience 1)	1 (ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)
1024825	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Professional Experience 2)	1 (ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)
1024826	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 (Professional Experience 3)	1 (ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)
1005801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	6 (ไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง)
1005802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	6 (ไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง)
	รวม	15

## หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพยึดหลักการ ดังนี้

1. เรียนรู้ หลักการ และทฤษฎีต่างได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมและนำไปใช้ได้ ประสานการเรียนภาคทฤษฎีให้ควบคู่กับการฝึกภาคปฏิบัติอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะต่อเนื่องกันไปตลอดหลักสูตร

## จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ของครูตามหลักสูตรที่สอนได้อย่างสมบูรณ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกัน สำหรับนำไปเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้และมีทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

## วิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

### 1. การศึกษาและสังเกต

การศึกษาและสังเกตเป็นวิธีการที่ใช้หาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยการดู การฟัง ซักถาม และสังเกตการณ์ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 2. การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นวิธีการที่ใช้หาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยการช่วยปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากครูพี่เลี้ยง ทั้งงานในบทบาทหน้าที่ครู เช่น การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน รวมถึงภาระงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 3. การสัมมนา

การสัมมนาเป็นวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

ซึ่งทั้งสามขั้นนี้รวมอยู่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 3 รายวิชา ได้แก่

1. รายวิชา 1024824 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (Professional Experience 1)
2. รายวิชา 1024825 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 (Professional Experience 2)
3. รายวิชา 1024826 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 (Professional Experience 3)

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา 1024824 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

หน่วยกิต 1(45)

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### คำอธิบายรายวิชา

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูล ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน งานในหน้าที่ครู

### แนะนำรายวิชา

วิชานี้เป็นรายวิชาบังคับด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหนึ่งใน 5 รายวิชา คือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 โดยมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูล ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน งานในหน้าที่ครู และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในการศึกษาสังเกต รวบรวมข้อมูล ภูมิหลังของ ผู้เรียน ธรรมชาติและ พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครูและสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
5. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเจตคติที่ดีต่องานในหน้าที่ครู

### สาระการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสังเกต รวบรวม ข้อมูล ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน บทบาทหน้าที่ครู และสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีสาระการเรียนรู้ 6 หน่วย ดังนี้

- |            |  |
|------------|--|
| หน่วยที่ 1 | การศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา                               |
| หน่วยที่ 2 | บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา                                   |
| หน่วยที่ 3 | ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย                      |
| หน่วยที่ 4 | การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการวิเคราะห์ผู้เรียน          |
| หน่วยที่ 5 | การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย |
| หน่วยที่ 6 | การสังเกตและการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา            |

การสังเกตและการมีส่วนร่วมเป็นวิธีการให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้รับประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยเข้าร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จากครูพี่เลี้ยง และสถานศึกษา ดังนี้

- 1) งานธุรการในชั้นเรียน
- 2) งานการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) งานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน
- 5) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

### วิธีการศึกษา

1) การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน เป็นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การสังเกตและการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียน รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง โดยให้นักศึกษาค้นคว้าการทำกิจกรรมรายงานการร่วมอภิปราย

2) การศึกษาในเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

3) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานการณ์จริงที่สถานศึกษา ใช้เวลาฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

### สื่อการเรียนรู้

- 1.เอกสารประกอบการเรียนรู้
- 2.เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 3.คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
- 4.สมุดบัญชีลงเวลา
- 5.แบบประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1



## การประเมินผล

การประเมินผลการศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงาน
  - งานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 1-6 จำนวน 6 หน่วย 30 %
  - การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 %
2. การฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา
  - เวลาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง 10 %
  - การจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน 20 %
  - การประเมินของครูพี่เลี้ยง
    1. ด้านคุณลักษณะ
    2. ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา
3. การเข้าร่วมสัมมนา 10 %

## เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	80 – 100	ผลการเรียน	A
คะแนน	75 – 79	ผลการเรียน	B+
คะแนน	70 – 74	ผลการเรียน	B
คะแนน	65 – 69	ผลการเรียน	C+
คะแนน	60 – 64	ผลการเรียน	C

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องได้ระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานี้ หากผลการเรียนต่ำกว่า C นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้อีกครั้ง

1. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมตลอดภาคเรียน จึงจะมีสิทธิได้รับการประเมินผลการเรียน
2. สัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้
  - อาจารย์ประจำรายวิชา 80 %
  - ครูพี่เลี้ยง 20 %

## แผนการบริหารจัดการ

วันเวลา/สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	- ปฐมนิเทศรายวิชา	-ปฐมนิเทศรายวิชา -ชี้แจงขอบเขตการเรียนการสอนรายวิชาการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
สัปดาห์ที่ 2	หน่วยที่ 1 การศึกษาสภาพทั่วไปของ สถานศึกษา	-การบรรยาย ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของสถานศึกษา การจัดทำสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศของสถานศึกษา -แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ -นักศึกษาร่วมกันนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการ จัดการสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การจัดการ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา
สัปดาห์ที่ 3	หน่วยที่ 1 การศึกษาสภาพทั่วไปของ สถานศึกษา (ต่อ)	- การบรรยาย ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของชั้นเรียน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ - นักศึกษาร่วมกันนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับ การจัดการสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของชั้น เรียน
สัปดาห์ที่ 4	หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา	- การบรรยาย ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ครูในสถานศึกษา - นักศึกษาร่วมกันนำเสนออภิปรายเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ครูในสถานศึกษา
สัปดาห์ที่ 5-6	หน่วยที่ 3 ธรรมชาติและพัฒนาการของ ผู้เรียนแต่ละวัย	- สร้างความเข้าใจและตระหนักว่ามนุษย์มีความ แตกต่าง - ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเอกสาร โดยใช้กระบวนการกลุ่ม - เปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างวัยเด็ก และวัยรุ่นทั้ง 4 ด้าน -นำเสนอ และอภิปรายร่วมกัน -สรุปองค์ความรู้

วันเวลา/สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 7-8	หน่วยที่ 4 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการวิเคราะห์ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการศึกษาผู้เรียน และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการในการได้ข้อมูลของผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสารหลักฐานการศึกษา เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน เอกสารประวัตินักเรียน ฯลฯ</li> <li>- สรุปข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่ครูควรศึกษาและรวบรวม</li> <li>- นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ตนเองจากทฤษฎีที่ได้ศึกษาและนำเสนอผลการวิเคราะห์</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์และการบันทึกข้อมูล</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 9-10	หน่วยที่ 5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 11	หน่วยที่ 6 การสังเกตและการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงรูปแบบการเข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในภาระงานของสถานศึกษา และเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการ</li> <li>- มอบหมายภาระงานที่นักศึกษาต้องสังเกตการณ์และจัดทำรายงานส่ง</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 12	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา โดยการสังเกตและมีส่วนร่วมกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 สัปดาห์</li> <li>- นักศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 1 คน</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 13-14	การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 15	สัมมนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่นักศึกษาแต่ละคนได้เข้าไปสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>

# ภาคผนวก

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่.....ชื่อกิจกรรม.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....

ชื่อนักศึกษา.....สาขาวิชา.....รหัส.....

วันที่.....เวลา.....

#### ๑. วัตถุประสงค์

.....  
.....  
.....  
.....

#### ๒. กิจกรรม

๑).....

.....  
.....  
.....

๒).....

.....  
.....  
.....

๓).....

.....  
.....  
.....

๔).....

.....  
.....  
.....

๕).....

.....  
.....  
.....

๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อแผน.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....

ชื่อนักศึกษา.....สาขาวิชา.....รหัส.....

## ๑. การวิเคราะห์ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

## ๒. ประเมินผลพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

## ๓. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

## ๔. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้

.....

.....

.....

.....

## ๕. กำหนดจัดกิจกรรม

๕.๑ ผู้เรียนจะต้องทำอะไร ครูต้องทำอะไร

.....

.....

.....

๕.๒ ทำอย่างไร มีวิธีการ กฎกติกา แนวปฏิบัติ เทคนิคอย่างไร

.....

.....

.....

๕.๓ ทำเท่าไร จำนวนเท่าไร ปริมาณเท่าไร ขนาดเท่าใด

.....

.....

.....

๕.๔ ทำที่ไหน สถานที่ดังกล่าวต้องมีลักษณะอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๕.๕ กับใคร มีผู้ใดที่จะเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมครั้งนี้บ้าง

.....

.....

.....

๕.๖ ต้องใช้วัสดุอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๕.๗ ใช้เวลาเท่าไร

.....

.....

.....



๖. การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

๗. การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ

.....  
.....  
.....  
.....

๘. สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....

ชื่อนักศึกษา.....สาขาวิชา.....รหัส.....

ชื่อครูพี่เลี้ยง.....ระยะเวลาดำเนินการ.....

#### ๑. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

#### ๒. การประเมินผลพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

#### ๓. วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

#### ๔. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้

.....

.....

.....

.....

.....

