



**คู่มือวิชา 1003801**

**การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม (Observation and Participation in Practice)**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

---

172 ถนนอิสรภาพ แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

โทรศัพท์ 02 8901801 ต่อ 2131 โทรสาร 02 8902292

## คำนำ

เอกสารคู่มือชุดวิชา 1033801 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม (Observation and Participation School Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

แนวคิดในการจัดประสบการณ์ปฏิบัติงานวิชาชีพครู

- การจัดโครงสร้างหลักสูตร
- หลักการของการจัดประสบการณ์ปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- จุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ การปฏิบัติวิชาชีพครู
- วิธีการจัดประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

แนวการจัดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือ ชุดวิชา 1033801 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมฉบับนี้น่าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะแก้ไขเพื่อปรับปรุงเอกสารฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญ

	หน้า
แนวคิดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2
หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3
แนวการจัดการเรียนรู้	4
กิจกรรมการเรียนรู้	6

## แนวคิดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) ปริญาตรี 5 ปี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ ให้มีความเป็นครู เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

อนึ่ง ในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Professional Training) ประกอบด้วย 5 รายวิชา นักศึกษาต้องเรียนครบทุกรายวิชา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต
1003801	การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม Observation and Participation in School Practice	1 (ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)
1023825	การทดลองสอน 1 Teaching Practice Under Supervision in Elementary School	2 (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
1023826	การทดลองสอน 2 Teaching Practice Under Supervision in Secondary School	2 (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
1004801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	5 (ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง)
1004802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	5 (ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง)
	รวม	15

## หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยึดหลักการดังนี้

1. เรียนรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ อย่างถูกต้อง ครอบคลุมและนำไปใช้ได้  
ประสานการเรียนภาคทฤษฎีให้ควบคู่กับการฝึกภาคปฏิบัติอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะๆ ต่อเนื่องกันไปตลอดหลักสูตร

## จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ของครูตามหลักสูตรที่สอนได้

อย่างแจ่มแจ้งและกว้างขวางจากการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม

3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกันจนเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้อย่างเหมาะสมต่อไป

## วิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

### 1. การศึกษาและสังเกต

การศึกษาและสังเกต เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยการ ไปดู ไปฟัง ไปซักถาม และไปสังเกตเรื่องที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 2. การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม เป็นวิธีการที่ใช้เพื่อหาประสบการณ์จริง โดยการไปช่วยปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายกับครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 3. การสัมมนา

การสัมมนาเป็นวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษาสังเกต และการมีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

ซึ่งทั้งสามขั้นนี้ รวมอยู่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 3 รายวิชา ได้แก่การศึกษาสังเกต และการมีส่วนร่วม การทดลองสอน 1 การทดลองสอน 2 ก่อนที่นักศึกษาจะไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

## แนวการจัดการเรียนรู้

รายวิชา 1003801

การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม

1(45)

ฝ่ายประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### คำอธิบายรายวิชา

สังเกต รวบรวมข้อมูล ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน งานในหน้าที่ครู

### แนะนำรายวิชา

วิชานี้เป็นรายวิชาบังคับด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหนึ่งใน 5 รายวิชา คือ การศึกษา สังเกตและการมีส่วนร่วม การทดลองสอน 1 การทดลองสอน 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 โดยมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา สังเกตรวบรวมข้อมูล ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน การ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาสังเกต รวบรวมข้อมูล ภูมิหลังของ ผู้เรียน ธรรมชาติและพัฒนาการผู้เรียน เป็นรายบุคคล
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู และสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การ ปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
5. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเจตคติที่ดีต่องานในหน้าที่ครู

### เนื้อหา

การศึกษาสังเกต เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาสังเกต รวบรวม ข้อมูล ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภูมิหลังของผู้เรียน บทบาทหน้าที่ครูใน สถานศึกษา การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สภาพทั่วไปของโรงเรียน มีเนื้อหา 8 หน่วย ดังนี้

- |            |  |
|------------|--|
| หน่วยที่ 1 | บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา             |
| หน่วยที่ 2 | มนุษยสัมพันธ์กับการศึกษาสังเกต         |
| หน่วยที่ 3 | การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล           |
| หน่วยที่ 4 | การวิเคราะห์ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา  |
| หน่วยที่ 5 | ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย |

- หน่วยที่ 6 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ
- หน่วยที่ 7 การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน
- หน่วยที่ 8 การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมเป็นวิธีการให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยไปร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จากอาจารย์พี่เลี้ยงและโรงเรียน ดังนี้

- 1) งานธุรการในชั้นเรียน
- 2) งานการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- 5) งานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

### วิธีการศึกษา

- 1) การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน เป็นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการในเรื่อง บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา มนุษย์สัมพันธ์กับการศึกษาสังเกต การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนตามแนวทฤษฎี ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียน รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง โดยให้นักศึกษาค้นคว้าการทำกิจกรรมรายงานการร่วมอภิปราย
- 2) การศึกษาในเว็บไซต์ ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้นอกชั้นเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น
- 3) การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน จะใช้เวลาฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

### สื่อการเรียนรู้

1. คู่มือการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม
2. เอกสารประกอบการศึกษา
3. เว็บไซต์ (E-course การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม)
4. แบบประเมินการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

### การประเมินผล มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลงาน
  - 1) งานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 – 6 จำนวน 6 หน่วย 30 %
  - 2) การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วม 10 %
2. การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
  - 2.1) เวลาฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง 10 %
  - 2.2) การจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน 20 %
  - 2.3) การประเมินของอาจารย์พี่เลี้ยง 20 %
    - ด้านคุณลักษณะ 10 %
    - ด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา 10 %
3. การเข้าร่วมสัมมนา 10 %

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	80 - 100	A
	75 - 79	B <sup>+</sup>
	70 - 74	B
	65 - 69	C <sup>+</sup>
	60 - 64	C

**หมายเหตุ** เกณฑ์การตัดสินการประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยโดยนักศึกษาต้องได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในวิชานี้ ผลการเรียนต่ำกว่า C นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม(การเข้าชั้นเรียน,การเข้าสัมมนา,การปฏิบัติทดลองสอน)ตั้งแต่ร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิได้รับการประเมินผลงาน
2. ประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้
  - 1) อาจารย์นิเทศก์ 20%
  - 2) อาจารย์ประจำรายวิชา 60%
  - 3) อาจารย์พี่เลี้ยง 20%
3. สัดส่วนการประเมิน จากมหาวิทยาลัย : โรงเรียน = 80 : 20

### เกณฑ์การตัดสิน

การประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยโดยผู้เรียน ต้องได้ระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในวิชานี้ ผลการเรียนต่ำกว่า C นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่



## กิจกรรมการเรียนรู้

วันเวลา/สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม
1	- ปฐมนิเทศรายวิชาและชี้แจงขอบเขต รายวิชาการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม	- ปฐมนิเทศ - ชี้แจงขอบเขตการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วม
2	บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา หน่วยที่ 1	- การบรรยายการศึกษาเอกสารและให้ผู้เรียนร่วม อภิปราย บทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา
3	มนุษย์สัมพันธ์กับการศึกษาสังเกต หน่วยที่ 2	- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการของมนุษย์สัมพันธ์ - แบ่งกลุ่มระดมสมอง อภิปรายหาแนวทางการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ตามประเด็นที่กำหนด - นำเสนอผลการอภิปรายและสรุปผลร่วมกัน
4-5	การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล หน่วยที่ 3	- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาผู้เรียน - แบ่งกลุ่มระดมสมองร่วมกันอภิปราย วิธีการในการ ได้ข้อมูลผู้เรียน - ศึกษาเอกสารหลักฐานการศึกษาเช่น ระเบียบ แสดงผลการเรียนรู้(ปพ.1) ฯลฯ เพื่อให้ทราบว่า มีข้อมูลที่บันทึกในเอกสารนั้นๆ - ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ครูควรศึกษาและรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำ เป็น Mind Mapping
6 – 7	การวิเคราะห์ผู้เรียนตามแนวทฤษฎีปัญหา หน่วยที่ 4	- แบ่งกลุ่มศึกษา หลักการรูปแบบการเรียนรู้ตาม แนวทฤษฎีปัญหา - แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปการศึกษาและ การ ทำ Mind Mapping - ฝึกวิเคราะห์ตนเองจากทฤษฎีที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถตามถนัด และรูปแบบการเรียนรู้ - กลุ่มตัวอย่างนำเสนอผลการวิเคราะห์ตนเองและ จำแนกผลการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนทั้งชั้น - กลุ่มศึกษากระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาสังเกต การสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล

วันเวลา/สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม
8 - 9	ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้เรียนแต่ละวัย หน่วยที่ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจและตระหนักว่ามนุษย์มีความแตกต่าง</li> <li>- ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเอกสารโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- เปรียบเทียบพัฒนนาการของผู้เรียนระหว่างวัยเด็กและวัยรุ่นทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- นำเสนอและสรุปร่วมกัน</li> <li>- สรุปองค์ความรู้</li> </ul>
10	การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน หน่วยที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย ศึกษาเอกสาร อภิปรายการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- สรุปและนำเสนอการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในชั้นเรียน</li> </ul>
11	การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นหาข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนจาก Web Site แล้วร่วมกันสรุปและนำเสนอผลการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน</li> <li>- นักศึกษาแลกเปลี่ยนการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน</li> </ul>
12	ศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาไปศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในโรงเรียน</li> <li>- นักศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน 1 คน</li> </ul>
13	การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	นักศึกษาจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14	การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>
15	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในแต่ละสถานศึกษา

ภาคผนวก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่.....ชื่อกิจกรรม.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....

ชื่อนักศึกษา.....โปรแกรมวิชา.....รหัส.....

วันที่.....เวลา.....

๑.วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.กิจกรรม

๑.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

๓. สื่อวัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ประเมินผลหลัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อแผน.....

ชื่อผู้เรียน..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....

ชื่อนักศึกษา.....โปรแกรมวิชา.....รหัส.....

๑.การวิเคราะห์ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ประเมินผลพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

๓.วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

๔.หลักการแนวคืดทฤษฎีที่นำมาใช้

.....

.....

.....

.....

.....

๕.กำหนดกิจกรรม

๕.๑ ผู้เรียนจะต้องทำอะไร ครูต้องทำอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๒ ทำอย่างไร มีวิธีการ กฎกติกา แนวปฏิบัติ เทคนิคอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๓ ทำเท่าไร จำนวนเท่าไร ปริมาณเท่าไร ขนาดเท่าใด

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๔ ทำที่ไหน สถานที่ดังกล่าวต้องมีลักษณะอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๕ กับใคร มีผู้ใดที่จะเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมครั้งนี้บ้าง

.....

.....

.....

.....

๕.๖ ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๗ ใช้เวลาทำไร

.....

.....

.....

.....

.....

๖.การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗.การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....  
ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....  
โรงเรียน.....เขต.....จังหวัด.....  
ชื่อนักศึกษา.....โปรแกรมวิชา.....รหัส.....  
ชื่ออาจารย์ที่เลี้ยง.....ระยะเวลาดำเนินการ.....

๑.ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๒.การประเมินผลพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓.วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....







