



คู่มือการดำเนินการ
การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนหนึ่งในการเรียนรู้
รายวิชา 1001302การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
นักศึกษาชั้นปีที่ 3
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
1. แผนการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล.....	3
2. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล	3
1. แบบบันทึกผังห้องเรียน (A0).....	3
2. แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน (A1).....	4
3. แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร (A2).....	5
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (A3).....	6
5. แบบสัมภาษณ์ (A4).....	7
3. การวิเคราะห์ข้อมูล	8
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	8
● การวิเคราะห์นักเรียนแต่ละคนด้วยแผนภาพ Mind Mapping (MM).....	8
● ตารางที่ 1 วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล (T1).....	10
ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ผู้เรียนทั้งห้องเพื่อจัดกลุ่ม	11
● ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สารสนเทศของนักเรียนทั้งห้อง (T2)	11
● ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งห้องเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน (T3).....	12
ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	13
4. (ร่าง) รายงาน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	14

1. แผนการดำเนินการ

ในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน นักศึกษาฝึกสังเกตห้องเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

กิจกรรม	สัปดาห์ ที่ 1	สัปดาห์ ที่ 2	สัปดาห์ ที่ 3	สัปดาห์ ที่ 4	สัปดาห์ ที่ 5-7
1. เตรียมความพร้อม ศึกษาบริบทห้องเรียน	✓				
2. สังเกตชั้นเรียน		✓	✓		
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	✓		
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน				✓	
5. สรุปผล ถอดบทเรียน จัดทำรายงานและนำเสนอผล					✓

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

1) แบบบันทึกฝังห้องเรียน

(แต่ละครั้งต้องบันทึกกิจกรรม แล้วให้อาจารย์ผู้ดูแลชั้นเรียนลงนาม)

A0
<p>ระดับชั้น.....ห้อง.....โรงเรียน.....</p> <p>ครูประจำชั้น.....</p> <p>จำนวนนักเรียน.....คน จำแนกเป็นชาย.....คน หญิง.....คน</p> <p>*****</p>
<p>วาดฝังห้องเรียน</p>
<p>(ลงชื่อ).....ครูผู้ดูแลชั้นเรียน</p>

2) แบบสังเกตชั้นเรียน (ใน 1 ห้อง นักศึกษา 3-4 คน อาจแบ่งกันสังเกตนักเรียน)

A1

แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

สาขาวิชา.....ชั้นปี.....

ระดับชั้นและห้องที่สังเกตชั้นเรียน อ.1 อ.2 อ.3 ป.1 ป.2 ป.3ป.4 ป.5 ป.6 ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6

อาจารย์ผู้ดูแลชั้นเรียน.....

รายชื่อนักเรียนที่รับผิดชอบ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

การลงภาคสนามครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....สถานที่.....

เวลา	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผลจากการปฏิบัติ

ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความคิดหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้น

.....
สิ่งที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ลงชื่อ.....นักศึกษา ลงชื่อ อ.ผู้ดูแลชั้นเรียน.....

(.....)

(.....)

...../...../.....

...../...../.....

3. แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร

ในการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สุ่มเลือกเฉพาะเด็กที่มีความน่าสนใจ

A2
แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร
ชื่อ - นามสกุล ด.ช./ด.ญ.ชั้น.....
ด้านร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> • น้ำหนัก.....กิโลกรัม • ส่วนสูง.....เซนติเมตร
ด้านอารมณ์
ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา
ด้านอื่นๆ เช่น ภูมิหลังทางครอบครัว

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

A3

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง: การบันทึกจากการสังเกตเป็นข้อมูลสำคัญในการทำความเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นโอกาสในการพัฒนาแนวคิดและทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของนักศึกษา จึงขอให้นักศึกษาได้บันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมประเด็นดังนี้

(1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและผู้บันทึกข้อมูล

วันที่.....เดือน.....ปี.....เวลา.....ถึง.....

สถานที่.....

เป้าหมายของการสังเกต (นักเรียนชื่อ หรือกลุ่มนักเรียนชื่อ หรือห้องเรียน)

นามผู้จดบันทึกหรือผู้สังเกต.....

(2) ขณะที่กำลังสังเกต: การบันทึกข้อมูลจากการสังเกตและการสนทนา

<p>(บันทึกความคิด) (ส่วนนี้เป็นที่ว่างสำหรับครูใช้ในการบันทึกคำถาม ข้อสังเกตต่างๆ ของครูเพื่อแยกความคิดหรือ การตีความออกจากข้อมูลทางด้านขวามือ)</p>	<p>(บันทึกข้อมูล) เวลา (สิ่งที่สังเกตเห็นหรือการสนทนาที่ได้ยิน) (อรรถาธิบายสภาพสถานที่หรือบริบทของการสังเกต) เวลา</p>
---	---

(3) หลังจากจบกิจกรรมการสังเกต: การประมวล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และสรุปความรู้สึกนึกคิดและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้สังเกต (ส่วนนี้ไม่ใช่ข้อมูลแต่เป็นการตีความและการแปลความหมายของข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์และการเรียนรู้ของผู้สังเกต)

1. ความรู้สึกที่เกิดขึ้น.....

2. สิ่งที่ได้เรียนรู้.....

3. การนำไปใช้ประโยชน์.....

4. ข้อสังเกตหรือคำถามค้างใจที่ต้องการคำตอบต่อไป

5. แบบสัมภาษณ์

A4
แบบสัมภาษณ์ (นักเรียน / ครูประจำชั้น / ผู้ปกครอง)
วันที่.....เดือน.....ปี.....ตั้งแต่เวลา.....ถึง..... สถานที่..... ผู้สัมภาษณ์..... ผู้ถูกสัมภาษณ์.....
การถามนำ / คำกล่าวนำ.....
คำถามสัมภาษณ์
คำกล่าวในการปิดการสัมภาษณ์ / การขอบคุณ

บันทึกหลังการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้สัมภาษณ์

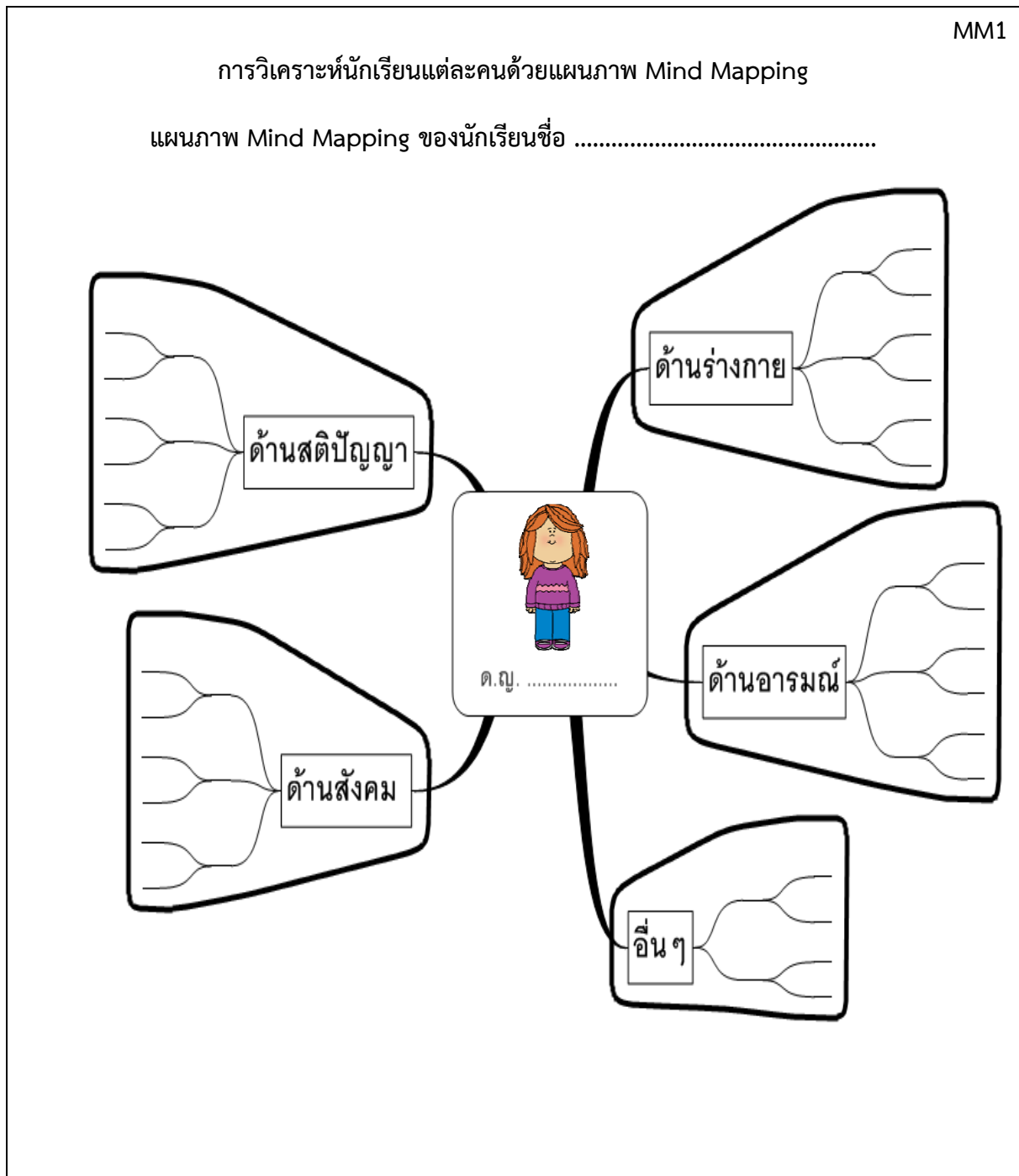
1. ความร่วมมือของผู้ให้สัมภาษณ์
2. สารสำคัญที่ได้รับจากการสัมภาษณ์
3. การใช้ประโยชน์
4. ประเด็นที่ควรสัมภาษณ์เพิ่มเติม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน มีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1. นำข้อมูลจากแบบบันทึกฝั่งห้องเรียน (A0) แบบสังเกตชั้นเรียน (A1) แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร (A2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (A3) และแบบสัมภาษณ์ (A4) มาวิเคราะห์ด้วยแผนภาพ Mind Mapping เพื่อจัดหมวดหมู่ลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

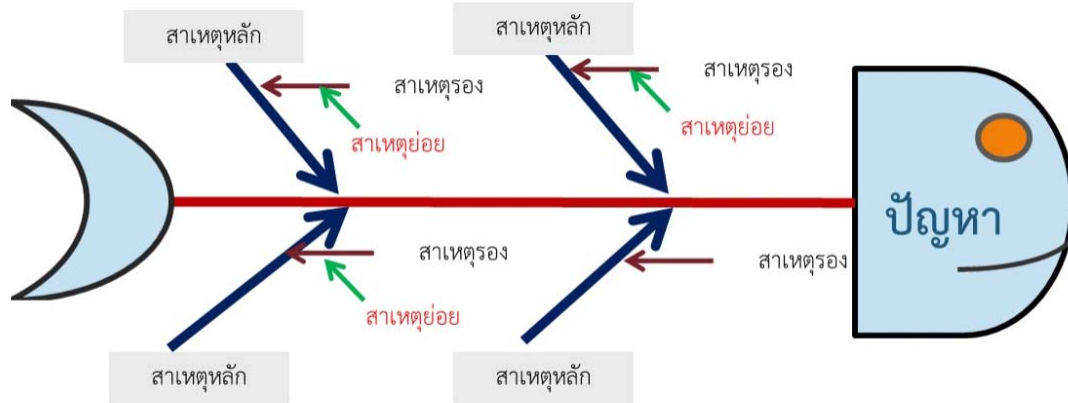


MM2

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนแต่ละคนด้วยแผนภูมิแก๊งปลา

แผนภูมิแก๊งปลาสาเหตุปัญหาด้าน.....

ของ ด.ญ.



MM2

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนแต่ละคนด้วยแผนภูมิแก๊งปลา

แผนภูมิแก๊งปลาสาเหตุปัญหาด้าน.....

ของ ด.ญ.

ตารางที่ 1 วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

	จุดเด่น (Strengths)	จุดด้อย (Weaknesses)	สาเหตุของจุดด้อย/ สิ่งคุกคาม	จุดที่ควร พัฒนา	แนวทาง การพัฒนา
1. ร่างกาย - น้ำหนัก - ส่วนสูง					
2. อารมณ์					
3. สังคม					
4. สติปัญญา (ผลการเรียน 8 กลุ่มสาระ)					
5. ภูมิหลัง					
6. อื่นๆ					

สรุป

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย
เขียนรายงานสรุปภาพรวมของนักเรียนห้องนี้

ผลการวิจัย

1. ลักษณะโดยรวมของห้องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ลักษณะเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางปรับปรุง พัฒนา

อะไร	อย่างไร	เพื่ออะไร

ข้อเสนอแนะ

- 1) การพัฒนาระบบข้อมูลต่อไป
- 2) แผนกิจกรรม
- 3) ข้อควรระวัง

4. (ร่าง) รายงาน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
(โรงเรียนละ 1 ฉบับ)

(ตัวอย่าง)

รายงาน

การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียน.....

สังกัด.....

1.....

2.....

3.....

4.....

อ.นิเทศก์.....

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 1001302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

(ตัวอย่าง)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทความ: (ชื่อบทความของนักศึกษา 1)

โดย (ชื่อผู้เขียน 1)

บทความ: (ชื่อบทความของนักศึกษา 2)

โดย (ชื่อผู้เขียน 2)

ภาพสรุปผลและรูปแบบการปฏิบัติหน้าที่ครู

โดย (ชื่อผู้เขียน 1, ผู้เขียน 2, ผู้เขียน 3,)

ภาคผนวก

ตัวอย่าง เช่น

การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเรื่องการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล: บทเรียนจากนักเรียนชั้น.....ห้อง.....โรงเรียน.....

โดยนางสาว.....

การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเรื่องการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล: บทเรียนจากนักเรียนชั้น.....ห้อง.....โรงเรียน.....

โดยนางสาว.....

ภาคผนวก

- 1) แบบบันทึกบริบทห้องเรียน (เดี่ยว)
- 2) แบบสังเกตชั้นเรียน (เดี่ยว)
- 3) แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร (เดี่ยว)
- 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (เดี่ยว)
- 5) แบบสัมภาษณ์ (เดี่ยว)
- 6) แบบวิเคราะห์นักเรียนแต่ละคนด้วยแผนภาพ Mind Mapping (เดี่ยว - กลุ่ม)
- 7) การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนแต่ละคนด้วยแผนภูมิแกงปลา (เดี่ยว/กลุ่ม)

การชี้แนะการเขียนรายงานบทเรียนของแต่ละคนและภาพรวม

ชื่อเรื่อง (ควรตั้งให้ตรงกับเนื้อหาสาระที่เขียนและสื่อความอย่างชัดเจน น่าสนใจ) เช่น ตัวอย่างด้านล่าง
 การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเรื่องการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล : บทเรียนจากนักเรียนชั้น.....ห้อง
โรงเรียน.....

ชื่อผู้เขียน

- บทคัดย่อ
- เนื้อเรื่อง
 - 1) แนวคิดและเหตุผล
 - 2) คำถามวิจัย (สิ่งที่สงสัย)
 - 3) วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1) กลุ่มเป้าหมาย
 - 3.2) สารสนเทศ / ข้อมูลที่จะเก็บรวบรวม
 - 3.3) แหล่งข้อมูล เครื่องมือ และแผนปฏิบัติการในการจัดเก็บข้อมูล
 - 3.4) การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย
 - 5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ตารางที่ 2 และ 3)
 - 5.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนทั้งกลุ่ม
 - 6) สรุปผลการวิจัย (คำตอบของคำถามวิจัยทุกข้อ)
 - 7) ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
 - 8) บทเรียน
 - 8.1) บทเรียนสำหรับตนเองในการพัฒนานักเรียน
 - 8.2) บทเรียนของตนเองในเรื่องหลักในการออกแบบแผน การจัดการเรียนรู้ที่ควรจัดให้กับนักเรียน
 - 9) ประโยชน์ที่ได้รับ
 - 10) แนวทางการปรับปรุงพัฒนา/แผนการดำเนินงานต่อไป
- ภาคผนวก
 - ☆ เครื่องมือทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย
 - ☆ แบบบันทึก
 - ☆ แผนภาพ Mind Mapping
 - ☆ ตารางวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ☆ อื่นๆ

รายการอ้างอิง

- คู่มือการดำเนินการฉบับนี้ศึกษาข้อมูล /ปรับ /เรียบเรียงจากประสบการณ์และแหล่งอ้างอิง
ได้แก่
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2558). เอกสารประกอบการพัฒนาบุคลากรแกนนำ โดย
ใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. เอกสารอัดสำเนา.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มปป). คู่มือการจัดเก็บข้อมูลโครงการการวิเคราะห์
ผู้เรียน: CAR1. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพครู (Center for the Advancement of
Learning and Teaching Profession).
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2554). โมดูล 8 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (เอกสารอัดสำเนา).
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. ในชุดวิชา
23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2561). การเรียนรู้เชิงลึกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการ
พัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Sato Manabu. (2559). กุลกัลยา ภูสิงห์ ผู้แปล นิภาพร กุลสมบุญรณ์ บรรณาธิการ. การปฏิรูป
โรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง. โรงพิมพ์
ภาพพิมพ์; นนทบุรี.

อ้างอิงภาพ

<https://quizizz.com/admin/quiz/5bc6ac9bba4326001b579fe7/>