

คู่มือการให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สำหรับ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูพี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

ด้านการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๑.๑ พัฒนากลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้กับมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความสอดคล้อง ระหว่างสาระการเรียนรู้ กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) มาตรฐานการเรียนรู้ (๒) ตัวชี้วัด (๓) สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (๔) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ ความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา และมีความเป็นนวัตกร	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความสอดคล้อง ระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของ ตนเอง หรือ (๒) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของ ตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของ ตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มี ความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (๑) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของ ตนเอง (๒) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ				
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		๑	๒	๓
๑.๒ บุคลากร ความรู้และศาสตร์ การสอนในการ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนใหม่ ปัญญาผู้คิด และมี ความเป็นนวัตกรรม	๑.๒.๑ สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่ ปัญญาผู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ ประเมินผลการ เรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๓) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๔) แนวทางการส่งเสริม ผู้เรียนให้เผยแพร่ ชิ้นงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
		(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ ประเมินผลการ เรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม	(๑) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (๒) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (๓) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๑.๓๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (๑) สนุก (๒) รู้สึกปลอดภัย (๓) กล้าซักถาม (๔) กล้าแสดงความคิดเห็น	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่มและสร้างสรรค้ขึ้นมา
๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๑ ข้อ จากรายการต่อไป	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๒ ข้อ จากรายการต่อไป	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๓ ข้อ จากรายการต่อไป	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๔ ข้อ ตามรายการต่อไป	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนครบ ๕ ข้อ ตามรายการต่อไป

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๑.๕ วิจัย สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๕.๑ สามารถทำวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหา ของผู้เรียน	ไม่ทำวิจัยหรือทำวิจัยที่ไม่ สอดคล้องกับปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน และไม่ ถูกต้องตามระเบียบวิธี วิจัย	ทำวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน แต่ถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้อง กับปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัย	(๑) ทำวิจัยที่สอดคล้อง กับปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ถูกต้อง ตามระเบียบวิธีวิจัย (๒) นำผลการวิจัยไปใช้ใน การวางแผนการ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (๓) เผยแพร่ผลการวิจัย หรือสร้างนวัตกรรม จากผลการวิจัยที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	(๓) แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล (๔) การติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนรวมในกิจกรรมวิชาชีพ	๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น ๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ไม่ใช้หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวช่วยประกอบการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (๒) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียน
	๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษา (๓) ผู้ประกอบการ วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหาร	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง ได้สำเร็จจุดมุ่ง ประสิทธิภาพวิชาชีพ ได้สำเร็จจุดมุ่ง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง และ (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จจุดมุ่ง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และ (๓) ครูในโรงเรียน ได้ สำเร็จจุดมุ่ง	ทำงานร่วมกับ (๑) ครูพี่เลี้ยง (๒) เพื่อนนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ (๓) ครูในโรงเรียน และ (๔) ผู้บริหารได้สำเร็จจุดมุ่ง
	๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็นประจำ	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็นประจำและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดทุกครั้งและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

และชุมชน

๒.๒ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒.๑ สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ					
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔
					๕
					<p>(๔) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>
	๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
			(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ใหม่ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๒) มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีการสรุปผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๔) มีการติดตามผลการ แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๕) มีการรายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๒๒ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	๒.๒.๑ สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนว ทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน (๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด	

สมรรถนะย่อย		ระดับคุณภาพ			
พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	
		<p>(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p> <p>(๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p> <p>(๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๒) มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p> <p>(๓) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>

ระดับคุณภาพ				
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓
		๔	๕	
		(๔) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	(๕) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน	(๕) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๒.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษา ได้แก่ ๑) วิทยากรในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านใน ชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อมของ ชุมชน
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของชุมชน

ระดับคุณภาพ					
	๑	๒	๓	๔	๕
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมพึงชี้				
	<p>๓) แทะลงเรียนรู้ในชุมชนตำบล วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>				
	<p>๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนตามประเด็นที่ได้แก่</p> <p>๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑)</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑)</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑)</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด ใน (๑)</p>

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
	<p>๒) องค์ความรู้ของ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๓) องค์ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p>			<p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง</p>

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง รูปธรรม	(๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม (๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พหุกิจกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลความร่วมมือ กับผู้ปกครองแก้ปัญหา กับผู้เรียนใหม่คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม	(๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พหุติกรมบังชี	๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พหุติกรรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
				<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ปรากฏ ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>

ระดับคุณภาพ					
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๒.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกับบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษาได้แก่ ๑) วิทยากรในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านใน ชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาบริบทของ ชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา บริบทชุมชนตาม แนวทางที่กำหนด	(๕) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลติดตามผล การใช้เครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พหุติกรรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
		(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษาบริบทของชุมชนจำนวน ๑ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษาบริบทของชุมชนจำนวน ๒ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษาบริบทของชุมชนจำนวน ๓ ประเด็น
๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม		(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
	๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ ๑) องค์ความรู้ของ วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ๒) องค์ความรู้ของ ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(๑) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน (๒) มีการดำเนินการ บูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด (๓) มีการรายงานผล การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ในการ จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
	๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น				(๔) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	(๕) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและ
จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๓ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู	๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ คุณลักษณะที่ตรง อย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับระดับความสามารถ และช่วงวัย	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม
		(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน (๒) ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนามาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหามหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิต	(๑) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน (๒) รับฟังปัญหาของผู้เรียนโดยเสมอหน้า (๓) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหามหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิต	(๔) นำวิธีการพัฒนา/แก้ปัญหาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕) ติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนามาผู้เรียน	(๕) นำวิธีการพัฒนา/แก้ปัญหาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕) ติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนามาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ							
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	
				(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ	(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนา เต็มที่ตาม ความสามารถ/ ศักยภาพ
					(๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	(๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	(๔) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)
						(๕) กระตุ้นหรือไม่นำ ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	(๕) กระตุ้นหรือไม่นำ ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อนครูยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้นำเรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางบวก	(๑) สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (๒) มีเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (๓) ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (๔) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ในทางบวก (๕) เทคนิค/วิธีการที่นำมาใช้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครู

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๔ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้	(๑) สามารถเข้าถึงสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (๒) สามารถวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้
					(๔) ทุ่มเทร่างกายแข็งแรงใจเพื่อพัฒนา ความสามารถและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน	(๕) ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานหรือผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
				<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>(๓) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๔) สามารถนำความรู้มา ปรับใช้/เชื่อมโยงกับ เนื้อหาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) สามารถแลกเปลี่ยน/ ถ่ายทอดข้อมูลความรู้ สู่เพื่อนครูได้</p>

ระดับคุณภาพ							
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมพึงชี้	๑	๒	๓	๔	๕	
	๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วน หนึ่งในการออกแบบ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	(๑) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (๒) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ ใหม่ ๆ มาใช้ ออกแบบ หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น สื่อ โดยบูรณาการร่วมกับ การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	(๑) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (๒) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (๔) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	(๕) เป็นต้นแบบหรือได้รับการยอมรับในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) อาสาทำงานและช่วยเหลือเพื่อนครูและโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
	๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย	(๑) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามโดยยึดหลักความถูกต้อง (๒) ใจกว้าง ยอมรับความ คิดเห็นที่หลากหลาย
						(๓) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (๔) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี
						(๕) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๖ จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับ สถานภาพ (๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๔) ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๕) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมการบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๖.๒ ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	(๑) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำของ การเปลี่ยนแปลง (๒) มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ (๓) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (๔) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง (๕) ปรับเปลี่ยนเพื่อนครู ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๗ จรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ	๓.๗.๑ ศรีธธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อ ต่อวิชาชีพครู	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์และกติกา อย่างเคร่งครัด	(๑) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (๒) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (๓) ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ (๔) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์และกติกา อย่างเคร่งครัด (๕) เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพ ครูที่มีต่อสังคม	

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ		<p>(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัยทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา</p> <p>(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัยทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา</p> <p>(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ</p>	<p>(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัยทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา</p> <p>(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ</p> <p>(๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</p>	<p>(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัยทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา</p> <p>(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ</p> <p>(๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</p>	<p>(๑) พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองให้มีความทันสมัยทันสังคมและเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา</p> <p>(๒) พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพด้วยความเต็มใจ</p> <p>(๔) สร้าง/พัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ</p>

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค	(๑) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความจริงใจ	(๑) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความจริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค	(๑) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความจริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (๔) ติดตามผลการให้บริการ	(๑) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความจริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (๔) ติดตามผลการให้บริการ (๕) นำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	(๕) รักษาและปกป้องศักดิ์ศรีของวิชาชีพ (๑) มีความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร (๒) ให้บริการด้วยความจริงใจ (๓) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (๔) ติดตามผลการให้บริการ (๕) นำผลมาปรับปรุง/พัฒนาการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่โดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(๑) มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ (๒) ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ

ระดับคุณภาพ				
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		๑	๒	๓
		๑	๒	๓
				๔
				๕
๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง	<p>(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๒) เสียสละ และพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น</p>	<p>(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๒) เสียสละ และพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น</p> <p>(๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจ แม้จะได้รับการร้องขอ</p>	<p>(๑) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>(๒) เสียสละ และพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น</p> <p>(๓) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ</p>
				๕

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ (๕) ป้องกันผลกระทบในทางเสียหาย	(๔) ให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีที่เหมาะสมตามหลักการ (๕) ป้องกันผลกระทบในทางเสียหาย
๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ		(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) ทหาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	(๑) มีจิตใจที่อ่อนโยนพร้อมที่จะเข้าใจผู้อื่น อยู่เสมอ (๒) เข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น (๓) ชี้แจง/สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น (๔) ทหาวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม (๕) มีวิธีการสร้างความสามัคคี/ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ระดับคุณภาพ					
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	๑	๒	๓	๔
๓.๑๐ จรรยาบรรณ ต่อสังคม	๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ริเริ่มในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับกร อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	(๑) มีความเป็นผู้ริเริ่ม ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๑) มีความเป็นผู้ริเริ่ม ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๑) มีความเป็นผู้ริเริ่ม ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๑) มีความเป็นผู้ริเริ่ม ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (๒) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (๓) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม

ระดับคุณภาพ						
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมพึงชี้	๑	๒	๓	๔	๕
					(๔) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการณ์รุกซ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(๕) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการณ์รุกซ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม
	๓๑๐๒ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม ภายใต้อำนาจ ประชานิธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	(๑) ยึดมั่น สำนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สำนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สำนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สำนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	(๑) ยึดมั่น สำนับสนุน และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
					(๕) จัดกิจกรรมที่สะท้อน ถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	

ระดับคุณภาพ				
สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		๑	๒	๓
			<p>๓) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๓) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
				<p>๔) มีความเคารพศรัทธาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม</p>
				<p>๕) มีความเคารพศรัทธาและสามารรถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพและผู้เรียนได้</p>