

คู่มือการให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สำหรับ

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

๒.๒.๒ สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีลักษณะที่พึง ประสงค์	๒.๑.๑ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสรุปผลความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ สรุปผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
					<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๔) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ชุมชน เช่น ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตาม แนวทางที่กำหนด</p> <p>(๔) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตามผลการใช้ เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครอง ของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
						(๕) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครองท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษาได้แก่ ๑) วิทยาการในชุมชน ๒) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔) วัฒนธรรมของชุมชน ๕) เศรษฐกิจของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
				(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๒ ประเด็น	(๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา บริบทของของชุมชน จำนวน ๓ ประเด็น
	๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติ ตนในการอยู่ร่วมกับ ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจาก ชุมชนให้ร่วมจัด กิจกรรมของชุมชน	(๑) มีการส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการจัด กิจกรรมของชุมชน (๓) ปฏิบัติตนตามบริบท ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม (๔) ได้รับการร้องขอจากชุม ชนให้ร่วมจัดกิจกรรม ของชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๔.๑ สามารถรายงาน การศึกษาวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่ ๑) วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒) ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๓) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๒ ประเด็น	(๑) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (๒) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษาด้าน วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (๓) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน ๓ ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	<p>๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็นได้แก่</p> <p>๑) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๒) องค์กรความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) มีการกำหนดแนวทางการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(๒) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(๓) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น				(๔) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	(๕) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง